UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

FIŞADISCIPLINEI

Limbaspaniolă–curspracticlimbajspecializat

Anuluniversitar2025-2026

1. Datedespreprogram

1.1.Instituţiadeînvăţământsuperior	UniversitateaBabeş-Bolyai
1.2.Facultatea	FacultateadeLitere
1.3.Departamentul	LimbiStrăineSpecializate
1.4.Domeniuldestudii	Limbăşiliteratură
1.5.Cicluldestudii	Licenţă
1.6.Programuldestudii/Calificarea	UniversitateaBabeş-Bolyai
1.7.Formadeînvăţământ	Cufrecvenţă

2. Datedespredisciplină

2.1.Denumireadisciplinei	**Limbaspaniolă–curspracticlimbaj specializat**					Coduldisciplinei	**LLU0051**	
2.2.Titularulactivita˘t,ilordecurş	-							
2.3.Titularul activita˘t,ilor de şeminar/ curş practic	Aşist.univ.dr.PaulaAndreeaStî^nga˘							
2.4.Anuldeştudiu	I	2.5.Semeştrul	I	2.6.Tipul deevaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	Cont,inut	DC
							Obligativitate	DO

3. Timpultotalestimat(orepeşemeştrualactivita˘t,ilordidactice)

3.1.Numa˘rdeorepeşa˘pta˘ma^na˘	**2**	dincare:3.2.curş	**-**	3.3.şeminar/curşpractic	**2**
3.4.Totaloredinplanuldeî^nva˘t,a˘m a^nt	28	dincare:3.5.curş	-	3.6şeminar/curşpractic	**28**
Distribuţiafonduluidetimppentrustudiulindividual(SI)şiactivităţideautoinstruire(AI)					**ore**
Studiuldupa˘manual,şuportde curş,bibliografieş,inotit,e(AI)					**10**
Documentareşuplimentara˘î^nbiblioteca˘,peplatformeleelectronicedeşpecialitateş,ipeteren					10
Prega˘tireşeminare/curşuripractice/laboratoare/proiecte,teme,referate,portofoliiş,ieşeuri					10
Tutoriat(conşiliereprofeşionala˘)					6
Examina˘ri					6
Alteactivita˘t,i					
3.7.Totalorestudiuindividual(SI)şiactivităţi deautoinstruire(AI)					**42**
3.8.Totalorepesemestru					**70**
3.9.Număruldecredite					**3**

4. Precondiţii(acoloundeeştecazul)

4.1.decurriculum	
4.2.decompetent,e	

Dataaviza˘riiî^nDecanatN
umeleş,işemna˘turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

5. Condiţii(acoloundeeştecazul)

5.1.dedeşfa˘ş,urareacursului	-
5.2.dedeşfa˘ş,urareaseminarului/cursuluipractic	Sala˘decurş/laboratormultimedia,şistemdeamplificareaudio, fotocopii,materialepeşuportelectronic,proiector,xerox,laptop

6. Competenţelespecificeacumulate

Competenţeprofesionale/esenţiale	C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor şocioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi şcrişă în limba ştrăină în termeni de receptare (citit/aşcultat), producere (şcriş/oral) şi ştrategii lingviştice. C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a dişcurşului/limbajului şpecific diverşelor şituaţii de comunicare profeşională în mediul academic de limba ştrăină, cu accent pe şituaţia retorică, formele de comunicare şcrişă şi orală, etapele proceşului de şcriere, produsele şcrişului academic din aria ştiinţelor şociale/exacte/umanişte, deontologia profeşională şi recunoaşterea şituaţiilor de plagiat. C21Interpretarea relat,iei dintre meşajul oral şau şcriş ş,i contextul şa˘u, identificarea tehnicilor argumentative ş,i deconştruct,ieameşajuluidetipştiintificî^nlimbaştra˘ ina˘,cupreca˘dereî^nşituat,iidecomunicareacademica˘ ş,i profeşionala˘. C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverşelor modalităţi de comunicare şcrişă în aria ştiinţelor şociale/exacte/umanişte (manuale, articole de şpecialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de şpecialitate, recenzii de carte de şpecialitate – suport şcrişşielectronic),aconvenţiilorceguvernează redactareaaceştortexteprecumşirecunoaştereaşituaţiilorde plagiat. C3 1 Tranşferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului şcriş (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele proceşului de şcriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, ştructura textului (globală şi locală), ştrategiile de dezvoltare a vocabularului de şpecialitate, comunicarea verbală eficientă (ştilul), conştruirea argumentaţiei la ştandardele şpecifice ale limbii ştrăine utilizate pentru ştudiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea). C42Organizareadedezbateri,realizareadeproiecteindiviualeşidegruppetemedindomeniuldeşpecializare. C4 1 Receptarea critica˘ şi producerea de meşaje orale şau şcrişe şpecifice comunica˘rii ş,tiint,ifice la nivel univerşitar(prezenta˘rideproiecte,referate, recenzii, comunica˘ri, lucra˘ri de licent,a˘etc.)î^nlimba moderna˘. Utilizarea cu dişcerna˘m a ^nt şi probitate ş,tiint,ifica˘a şurşelor de informare. C42Utilizareagrilelordecriteriiştandardalecomunităţiiacademice/profeşionale,cuaccentpecelepracticate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor şociale/exacte/umanişte, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi şcrişe) în limba moderna. C5Elaborareaunorlucra˘rişcrişeş,iprezenta˘rioraleoriginaleî^nlimbaştra˘ina˘careşa˘utilizezeprincipiileş,i tehnicilederedactareconşacrateî^nmediulacademic,cuaccentpegenurilepredilectedinariadeşpecializare: eşeul (deşcriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ş,tiint,ific, recenzia/prezentarea decarte, bibliografia adnotata˘, prezentarea la conferint,e etc. Aceşte produşe vor fi elaborate pe baza lucra˘rilor curentealeştudent,ilorî^ndomeniuldeşpecializare.
Competenţetransversale	CT1 Realizarea şarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de şcriere ş,i cu aşiştent,a profeşorului, concretizateî^ntr-unportofoliuindividual.Utilizareacomponentelordomeniuluiştudiuluiacademicî^nlimba ştra˘ina˘î^ndeplina˘concordant,a˘cu eticaprofeşionala˘. CT2Participarealarealizareadeproiectedelucruînperechişiînechipă,cuaccentpefamiliarizareacurolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de şpecialitate. CT3Conş,tientizarea nevoii de formarecontinua˘cu accent peconşolidarea ş,i dezvoltarea cunoş,tint,elor de baza˘ alemanagementuluiproprieiî^nva˘t,a˘riprivinddiferent,eleinterindividuale,degenş,iculturale,î^nproceşarea informat,iei. Utilizarea eficienta˘a unor inştrumente demunca˘intelectuala˘ş,i a reşurşelor/tehnicilor/ştrategiilor deî^nva˘t,are:lecturarapida˘,fiş,adelectura˘,luareanotit,elor,documentarea,organizatoriicognitivi. CT4Conş,tientizarea nevoii de formare continua˘ cu accent pe rolul ş,i utilizarea inştrumentelor TIC pentru managementuldezvolta˘riiperşonaleş,iprofeşionale,prinparticiparealaret,elemediaşocialeş,iprofeşionalece şuşt,indezvoltareaabilita˘t,ilordecomunicareî^nlimbaştra˘ina˘.

Dataaviza˘riiî^nDecanatN
umeleş,işemna˘turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

7. Obiectiveledisciplinei(reieş,inddingrilacompetent,eloracumulate)

7.1Obiectivulgeneralal disciplinei	Student,iivorputeautilizacompetentlimbaşpaniola˘ lanivelulA2-B1,î^nactivitatealor academica˘ş,îî^nviitoareaactivitateprofeşionala˘.
7.2Obiectivelespecifice	1. Cunoaş,terea ş,i î^nt,elegerea aprofundata˘ a contextelor ş,i rolurilor, precum ş,i a conceptelor, metodelor ş,i a dişcurşului/limbajului specific diverşelor şituat,ii de comunicareprofeşionala˘î^nmediulacademicdelimbaşpaniola˘,cuaccentpeşituat,ia retorica˘,formeledecomunicareşcrişa˘ş,iorala˘,etapeleproceşuluideşcriereş,iprodußele şcrişului academic, precum ş,i pedeontologia profeşionala˘. 2. Utilizarea cunoş,tint,elor aprofundate pentru explicarea ş,i interpretarea diverşelor modalita˘t,idecomunicare şcrişa˘ (genuri de texte ş,tiint,ifice) ş,i orala˘ (comunica˘ri ş,tiint,ifice)ş,iaconvent,iilorceguverneaza˘redactareatextelorş,tiint,ificeî^nlimbaşpaniola˘î^nco ntextulştudiilordelicent,a˘ ş,ialcomunita˘t,iiprofeşionaleextinşe(nat,ionaleş,i internat,ionale). 3. Tranşferulconceptelor/principiilor/metodelorî^nva˘t,ateî^nactivita˘t,idereceptarea textului şcriş ş,i de producere viza^nd etapele proceşului de şcriere, organizarea ş,i dezvoltarea ideilor,ştructura textuluiş,iştrategiiledecomunicare verbala˘orala˘ş,işcrişa˘ laştandardeşpecificelimbii şpanioleşpecializatepentru dişcurşuls,tiint,ific. 4. Utilizareagrilelordecriteriiştandardalecomunita˘t,ii academice/profeşionalepentru evaluareacalita˘t,ii produşelor comunica˘rii academice şcrişe ş,i orale î^nlimba şpaniola˘. 5. Elaborareaunorlucra˘rişcrişe ş,i prezenta˘ri orale originale care şa˘utilizeze principiile ş,itehnicilederedactareconşacrateî^nmediulacademic,cuaccentpegenurilepredilecte din aria de şpecializare. 6. Realizareaşarcinilordelucruindividualeî^ncontextedeautonomie/independent,a˘. 7. Participarealarealizareadeproiectedelucruî^nperechiş,iî^nechipa˘,cuaccentpe aşumareaderoluriî^ncadrulechipeidelucruî^nmediulacademic. 8. Managementulproprieiî^nva˘t,a˘ri,diagnozanevoilordeformare,monitorizareaş,i reflect,iaaşuprautiliza˘riieficienteainştrumentelordemunca˘intelectuala˘ş,ia reşurşelor/tehnicilor/ştrategiilordeî^nva˘t,aretradit,ionaleş,iTIC.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metodedepredare	Obşervaţii
Bibliografie		
8.2Seminar/curşpractic	Metodedepredare	Obşervat,ii
(Curş practic 1) Prezentarea bibliografiei, a şyllabuş-ului,ametodeidelucruş,iaplicarea teştului de nivel + î^mpa˘rt,irea pe grupe valorice î^n urma teştului de plaşare (daca˘ eştecazul).Aplicareaunuicheştionarde nevoiş,iintereşe.	Expunere Teşt Cheştionar	2h
(Curş practic 2) **Alfabetul (*El alfabeto*)** Sunetele limbii şpaniole. Reguli de pronunt,ie. Intonaţia. Semneledepunctuaţie:*¿…?, ¡…!* Tipurideşalut(formalşiinformal). Prezentareperşonala˘:nume,prenume, naţionalitate, profeşie, va^rşta.	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,ideaşcultare/citire–î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h

Dataaviza˘riiî^nDecanatN
umeleş,işemna˘turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

Numelet,a˘rilorvorbitoaredeşpaniola˘, nat,ionalita˘ t,i,numa˘ruldevorbitori,situat,ie şociolingvişticа˘. Numeralulcardinal1-20.		
(Curş practic 3) **Relaţii personale: familia şi prietenii 1 (*Relaciones personales: la familia y los amigos*)** Grafiaanumitorfoneme.Adjectivulpoşeşiv *mi*. Pronumeperşonale:formeaccentuate. Prezentulverbelor*ser,llamarse.tener,vivir*. Articolulhota˘r a ţş,inehota˘r a ţ;formele*al,del*. Numeralul cardinal: 20-100. Stare civila˘, membrii familiei, relat,ii familiale.	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,ii de aşcultare/ citire – î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curş practic 4) **Relaţii personale: familia şi prietenii 2 (*Relaciones personales: la familia y los amigos*)** Prezentarea unei perşoane, identificarea relat,iilor perşonale. Exprimarea şta˘rilor fiziceş,iaemot,iilor.Zileleşa˘pta˘m a ^niiş,i lunileanului. Comunicareminimala˘î^nlimba şpaniola˘: î^ntreba˘ri ş,ira˘şpunşuri. Cultura˘:Familiaregala˘aSpaniei	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,ii de aşcultare/ citire – î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curş practic 5) ***Genul şi numărul (El género y el número)*** Prezent,a/abşent,a articolului. Subştantivul: genulş,i numa˘rul. Acordul adjectivului cu şubştantivul. Teştdeprogreşş,iautoevaluare. Cultura˘:Ziuamort,ilor(*Díadelosmuertos*)	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,iideaşcultare/citire– î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curşpractic6ş,i7)**Casa(*Lacasa*)** Deşcriereacaşei,identificareaobiectelordin caşa˘ ş,iaelectrocaşnicelor,tipuridelocuint,e (şat/oraş,). Prezentulverbelor*estar*ş,i*haber*.Prepozit,ii ş,i adverbe de loc. Culorile. Adjective pentru deşcrierea caşei. Loculadjectivuluiî^nlimbaşpaniola˘. Solicitareş,ioferiredeinformat,iicuprivirela caşa˘.	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,ii de aşcultare/ citire – î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	4h
(Curş practic 8 ş,i 9) **Trăsături fizice şi de caracter (*Rasgos físicos y de carácter*)** Adjective:*mucho/a/os/as, demasiado/a/os/as.*Numeralul:100- Exprimarea orei ş,i a datei. Pronumeleş,iadjectivulpronominalpoşeşiv. Prezentarea tra˘şa˘turilor fet,ei, tra˘şa˘turi de caracter.Foloşireacorecta˘averbelor*ser*ş,i *estar*. Exprimareaguşturilor(verbul*gustar*)ş,ia preferint,elor.	Converşat,ia, explicat,ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t,areprin cercetareş,ideşcoperire,şistematizare, exercit,ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit,ii de aşcultare/ citire – î^nt,elegere,jocderol,expunereorala˘.	4h

Dataaviza˘riiî^nDecanatN
umeleş,işemna˘turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

Teştdeprogreşş¸iautoevaluare.		
(Curş practic 10) **Timpul liber (*El tiempo libre*)** Foloşirea corecta˘ a verbului *gustar.* Deşcrierea activita˘t¸ilor de timp liber. Sporturi. Contraştarea guşturilor: *a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no* Indicativprezent:verberegulate. Meşeriiş¸ioferiredeinformat¸iideşprelocul de munca˘(facultate, ştudent¸i,etc.) Meşaje: redactare de texte şcurte cu şcopul relata˘ riiactivita˘t¸ilordetimpliber,cufamilia ş¸i prietenii.	Converşat¸ia, explicat¸ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t¸areprin cercetareş¸ideşcoperire,şiştematizare, exercit¸ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit¸ii de aşcultare/ citire – î^nt¸elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curşpractic 11) **Rutinazilnică(*Larutina diaria*)** Deşcriereaactivita˘t¸ilorderutina˘. Solicitareş¸ioferiredeinformat¸iicuprivirela programul zilnic. Indicativprezent:verbeneregulate(1), verbe reflexive. Prepozit¸ia*por+partesdeldía:porla mañana/tarde/noche* Ordonareaact¸iunilor:*primero,después, luego, por último, después de, antes de* Frecvent¸a˘:*unavez,dos/tres...veces,muchas veces, varias veces*. Valorizare*:bien, regular,mal.*	Converşat¸ia, explicat¸ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t¸areprin cercetareş¸ideşcoperire,şiştematizare, exercit¸ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit¸ii de aşcultare/ citire – î^nt¸elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curş practic 12)**Crăciunul şi sărbătorile de iarnă (*La Navidad y las iestas de invierno*)** Indicativprezent:verbeneregulate(2). Cultura˘:Sa˘rba˘torilede iarna˘î^n Spania, tradit¸ii ş¸i obiceiuri. Adverbe ş¸i prepozit¸ii de loc. Mijloace de tranşport. Meşaje:redactareadetexteşcurtecuşcopul relata˘riiactivita˘t¸ilordevacant¸a˘.Foloşirea verbelor regulate ş¸i neregulate la prezent.	Converşat¸ia, explicat¸ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t¸areprin cercetareş¸ideşcoperire,şiştematizare, exercit¸ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit¸ii de aşcultare/ citire – î^nt¸elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curşpractic13)**Recapitulare** Teştdeprogreşş¸iautoevaluare. Structurile î^nva˘t¸ate.Foloşirea lexicului î^nva˘t¸at î^ncontexte diferite. Model de examen.	Converşat¸ia, explicat¸ia,lucrulpegrupe, participare activa˘, î^nva˘t¸areprin cercetareş¸ideşcoperire,şiştematizare, exercit¸ii de completare, de tranşformare, cu alegere multipla˘, exercit¸iideaşcultare/citire– î^nt¸elegere,jocderol,expunereorala˘.	2h
(Curşpractic14)Verificare		

Bibliografie

1. ErneştoMartî´nPeriş, Neuş SanşBaulenaş,*Gente Hoy1-Libro delalumno*,Barcelona,editorialDifuşio´n,2013.
2. NeuşSanşBaulenaş,ErneştoMartî´nPeriş,PabloMartî´nezGila,*GenteHoy1-Librodetrabajo*,Barcelona,editorial Difuşio´n, 2013.

Dataaviza˘riiî^nDecanatN
umeleş¸işemna˘turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

3. *DiccionariodelaRealAcademiaEspañola*:www.rae.eş/drae
4. RoşarioAlonşoRaya,AlejandroCaştan˜edaCaştro,PabloMartî´nezGila,LourdeşMiquelLo´pez,JenaroOrtegaOlivareş, Joşe´Pla´cido Luiş Campillo, *Gramática básica del estudiante de español*, Barcelona, editorial Difuşio´n, 2010.
5. Munteanu,Dan,ConştantinDuhaneanu,*Gramaticalimbiispaniole*,Bucureş,ti,Ed.Niculeşcu,1995.
A'lvarezOlan˜eta,Pedro,TrinidadBonacheraA'lvarez, *Vocabularultematicfundamentalallimbiispaniole*,Bucureş,ti,Ed. Niculeşcu, 2003.

9. Coroborareaconţinuturilordisciplineicuaşteptărilereprezentanţilorcomunităţiiepistemice,asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvişticelanivelglobalş,ieuropeanî^ncearca˜şa˜ra˜şpunda˜nevoilorcreşcutealeuneipiet,eamunciiş,iacerceta˜riiş,tiint,ifice internat,ionalizate, aştfel ca˜limbile ştra˜ine pentru ştudiu academic ş,i pentru şcopuri şpecifice şunt reprezentate la nivelul multor centre univerşitare

- dint,ara˜(î^ndomeniilevocat,ionalecumarfiafacerile,dreptul,medicina,informatica,turişmuldarş,iî^ncurşurile cevizeaza˜ dişcurşul ş,tiint,ific î^n diverşe domenii – chimie, fizica˜, ş,tiint,ele educat,iei, şocio-umane ş,i ale comunica˜riietc).Aşevedeadepartamenteledeprofilş,icentreledelimbiştra˜inedinBucureş,ti,Timiş,oara,Iaş,i, Tî^rgu-Mureş,, Alba Iulia, Oradea etc.
- din ştra˜ina˜ tate (mai aleş pe dimenşiunile deprinderilor de ştudiu academic ş,i al comunica˜ rii şocio-profeşionale), unde toate univerşita˜t,ile dişpun de centre şpecializate î^n aşpectele practice ale dişcurşului şpecializat,juca^ndunrol eşent,ial î^n formareaculturii inştruct,ionale ş,i academice. De exemplu: univerşita˜t,ile Harvard, Waşhington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Eşşex, Leedş, Graz, Central European Univerşity, etc.

Cont,inutulpreda˜riidezvolta˜abilita˜t,ileş,ideprinderileneceşareştudent,ilorpentruşpecificulmunciideştudiuş,icercetareacademic a˜î^ncondit,iileinternat,ionaliza˜riiî^nva˜t,a˜m a ^ntuluiuniverşitar.

Cont,inutul preda˜riiacopera˜principaleleaşpectepracticeî^ncareşepoatepreşupuneca˜ştudent,iivorfoloşilimbaşpaniola˜ î^n

10. Evaluare

Tipactivitate	10.1Criteriideevaluare	10.2Metodedeevaluare	10.3Ponderedinnotafinala˜
10.4Curş			
10.5Seminar/curşpractic			
	- prezenţa şi participarea activa˜ la curşul practic - î^ndeplinireacorecta˜şila timp a şarcinilor de lucru - î^nşuşirea vocabularuluide şpecialitate - corectitudinea şi adecvarea la cerinţa˜ a limbiişpaniole - capacitatea de a utiliza eficientlimbaşpaniola˜î^n contexte academice şi profeşionaleşpecifice	- Examenşcrişlaşfa^rş,itul şemeştrului,notatdela1 la 10 - Suşt,inereaş,ielaborarea unuiproiectpetemedate	75% 25%
10.6Standardminimdeperformant,a˜			
Studenţiivorştişa˜ - utilizezetehniciştrategiideaşcultare,vorbire,citireşişcrierepetemedinlimbajulgeneraldeşpecialitate - utilizezetehnici şi ştrategii de î^nva˜ţare individuala˜pentru dezvoltarea competenţelor de lectura˜a textelor academice, î^mboga˜ţire avocabularului de şpecialitate utilizaând reşurşe tipa˜rite şi electronice.			

Dataaviza˜riiî^nDecanatN
umeleş,işemna˜turadecanului

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

11. EticheteODD(ObiectivedeDezvoltareDurabilă/SustainableDevelopmentGoals)

	EtichetageneralăpentruDezvoltaredurabilă
	

Datacompletării:
29.09.2025

Numeleşişemnăturatitularuluidecurs

.....

Semnăturatitularuluideşeminar/ curs practic
PaulaAndreeaStîngă

DataavizăriiînDepartament:
03.10.2025

Numeleşişemnăturadirectoruluidedepartament

Camelia Teglaş

Dataaviza˘rii^nDecanatN
umeleş,işemna˘turadecanului